

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа села Рыткучи»**

Педагогический совет

**Тема: Как повысить учебную мотивацию обучающихся
с рисками учебной неуспешности**

Цель: снижение количества детей с низкой мотивацией обучения

Задачи:

1. Выявить **причины** снижения учебной мотивации.
2. Спроектировать **действия** педагогов по повышению мотивации на уроках.
3. Практическая часть: решение педагогических ситуаций

Ход педсовета:

Организационный момент

Все педагоги, придя на педсовет, рассказываются на группы - ШМО **Обоснование актуальности темы, целей и задач педсовета**

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смысла образования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. В нашей школе существует проблема снижения учебной мотивации обучающихся, и это подтверждает мониторинг динамики показателей качества и степени обученности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»

Вопрос 1 группе: Что такое мотивация?

Вопрос 2 группе: От чего зависит мотивация?

Вопрос 3 группе: Какие бывают виды мотивации, по какому принципу они делятся?

Работа в группах, вопросы каждой группе, ответить на них можно выбрав ключевые понятия на карточках из предложенных и разместить их на доске.

Мотивация - это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей.

Карточки с понятиями: цели, потребности, желания, возможности, активность, побуждение к деятельности, смысл, интерес, опыт, привлекательность, философские размышления, абстрактно-логическое мышление.

Мотивация зависит от таких факторов, как значимость деятельности, любопытство, соперничество, уровень притязаний, боязнь наказания, приобретение каких-либо льгот и т.п.

Карточки с понятиями: как значимость деятельности, преодоление препятствий, потребности, желания, любопытство, соперничество, уровень притязаний, интерес, опыт

боязнь наказания, приобретение каких-либо льгот, чувство гражданского долга, интеллект, толерантность.

Виды мотивации:

1. **внешняя мотивация**, лежащая вне учебной деятельности: она бывает положительная и отрицательная. Положительная определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими) или определяется узколичными мотивами (одобрение окружающих, путь к личному благополучию).

2. **внутренняя мотивация**, лежащая в самой учебной деятельности. Она связана непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора) и заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей)

Карточки с понятиями: внутренняя, духовность, удовлетворение любознательности, положительная, отрицательная, одобрение окружающих, внешняя, преодоление препятствий, реализация своих способностей, приобретение определенных знаний, чувство гражданского долга, флегматический тип, преемственность.

1. **Учебная мотивация** - проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

познавательные;

коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания).

Формирование учебной мотивации у школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

2. Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Выделяется несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения):

положительное, отрицательное, безразличное (или нейтральное).

3. На различных уровнях положительного отношения школьников к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивого до глубоко осознанной, а поэтому особенно действенной.

Признаки положительного отношения

- Активность учеников в учебном процессе
- Умение ставить перспективные цели

- Умение отстаивать свое мнение
- Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности
- Умение преодолевать трудности на пути достижения цели
- Поиск нестандартных способов решения учебных задач
- Гибкость и мобильность способов действий
- Переход к творческой деятельности
- Увеличение доли самообразования.

Для отрицательного отношения школьников к учению характерны

- Бедность и узость мотивов
- Слабая заинтересованность в успехах
- Слабая нацеленность на оценку
- Неумение ставить цели, преодолевать трудности
- Нежелание учиться
- Отрицательное отношение к школе, учителям

Безразличное отношение имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

4. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов

- во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- во-вторых. - организацией учебного процесса;
- в-третьих. - особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- в-четвёртых, - особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;
- в-пятых. - спецификой учебного предмета.

5. Существует много различных причин снижения мотивации учения. Перечислим некоторые.

Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом:
- особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации учащихся.

Причинами снижения мотивации зависящими от ученика, являются:

- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний:
- реже - несложившиеся отношения с классом;
- в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

Существуют **причины психологические** снижения учебной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8. Непонимание цели учения.
9. Страх перед школой.

6. Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя, классного руководителя и родителей.

7. Для того, чтобы правильно организовать процесс мотивации и управлять им необходимо знание ведущих мотивов учения школьников по возрастам.

8. Наиболее значимыми в работе по формированию мотивации учения можно считать следующие установки и **действия учителя**.

- учет возрастных особенностей школьников;
- создание ситуации успеха;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- вера учителя в возможности ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- эмоциональная речь учителя;
- применение поощрения и порицания;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- нестандартная форма проведения уроков;
- использование игровых технологий.

9. Значительное влияние на развитие мотивации учения могут оказывать родители. Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:

интересоваться делами, учебой ребенка;

помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;

объяснять ребенку, что его неудачи в учебе - это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);

чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Эти вопросы волнуют нас и родителей. Вы знаете, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы ученик по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося.

Как вы думаете, как бы наши дети разместили предметы? И почему?

Работа в группах.

Педагоги в группах выбирают карточки с названиями предметов и размещают их на доске в три колонки «Значимые предметы», «Интересные предметы», «Неинтересные предметы».

- 1. Карточки с названиями предметов: Математика Русский язык Литература
Иностранный язык История Обществознание География Биология
Информатика
Физика Химия Физическая культура Технология ИЗО*

Выступление групп.

Вывод: Ученик обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы - преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Изучение только по книгам и при помощи бесед довольно ограничено. Предмет постигается гораздо глубже и быстрее, если его изучают в реальной обстановке. **Сейчас из личного опыта педагоги ШМО математического и естественно научного цикла расскажут, как они мотивируют учеников на своих уроках при организации коллективной творческой и поисковой деятельности на уроке**

Работа в группах Предлагаем посмотреть мультфильм и определить мотивацию главного героя. Выступления групп.

«Дети счастливых родителей, как правило, бывают счастливы в браке»; «Счастливого человека может воспитать только счастливый» - эти афоризмы хорошо известны, в чем то они спорны, но в целом, думается, они правильно отражают жизненные закономерности. Если продолжить мысли можно сказать так: «Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха». Верно ли это?

Ответить на этот вопрос постараются учителя ШМО начальных классов.

Вывод: Таким образом, формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации

развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Каждый учитель в нашей школе, сам не замечая того, ежедневно использует педагогический прием «Эмоциональное поглаживание». Как? Он с легкостью раздает детям комплименты. За один урок говорит раз двадцать «молодец», тридцать раз «умница» и раз десять: «ребятки, я горжусь вами!» Не грозит ли это девальвацией похвалы? Чего доброго, дети привыкнут к такому потоку ласкающих слух эпитетов и перестанут их замечать. Похвала тогда ценится, когда трудно ее заслужить. Так подсказывает здравый житейский смысл.

Но житейский и педагогический смысл не всегда совпадает. Давайте разберемся: «молодец», «умница» - это что, только похвала? А может быть, это констатация факта? Может быть, ребенок потому и старается, что поверил учителю и стал принимать его реплики как само разумеющуюся оценку?

Да, я - молодец, я- умница! Я заслужила эти слова, и все время буду доказывать, что я - «молодец!». Может быть такова логика школьника, которому именно этих слов в жизни и не хватает? Искренность, творчество и разнообразие - сильное орудие в построении самоуважения ребенка. Верите? Давайте попробуем!

Работа в группах

Задание: просим вас привести как можно больше вариантов сказать ученику: ты- «молодец!!» Группы по очереди называют слова, побеждает группа, назвавшая комплимент последней.

Один из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы, Жукова Вероника Васильевна, считает, что интересный урок можно создать за счет следующих условий:

1. Личность учителя (даже самый скучный материал, объясняемый любимым учителем хорошо усваивается).
2. Содержание учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета).
3. Методы и приемы обучения.

Если второй пункт не всегда в нашей власти, то первый и третий пункты - это поле для творческой деятельности любого учителя.

Практическая часть педсовета

«Педагогические ситуации»

1. Учитель спрашивает ученика домашнее задание. Однако ученик не готов, говорит, что материал не понял. Ваши действия.
2. Вы вызвали родителей в школу по вопросу успеваемости одного из Ваших учеников. При беседе родители Вам заявляют, что школьную программу уже не помнят, а в школе объясняют плохо, поэтому у ребенка возникают проблемы в учении. Ваши действия.
3. Вы предложили одному из лучших учеников, успевающих по Вашему предмету, принять участие в школьной олимпиаде, однако он отказался. Ваши действия

Решение педсовета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях мероприятий по реализации Профессионального стандарта педагога.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме, участие в конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы, активное участие в методической работе, самообразование.
3. Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.
4. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога.

Список литературы к педсовету

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 1997.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя М., 1990.
6. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
7. Мильман В.Э. внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987, № 5.